

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая информация о МБДОУ № 250.
2. **Раздел 1 «Целевой».**
3. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы;

- Принципы построения Программы;

- Возрастные особенности воспитанников.

2. Планируемые результаты реализации Программы.

1. **Раздел 2 «Содержательный».**
2. Содержание обязательной части Программы:

- Основные образовательные области, реализуемые в Программе;

- Формы реализации Программы;

- Виды образовательной деятельности;

- Способы поддержки детской инициативы;

- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Содержание вариативной части Программы.

1. **Раздел 3 «Организационный»**
   1. Материально-техническое обеспечение
   2. Режим пребывания детей в МБДОУ
   3. Предметно-пространственная развивающая среда
   4. Интеграция образовательных областей
   5. Формы работы с детьми
   6. Список методических пособий к Программе
2. **Раздел 4. «Дополнительный».**
3. Краткая презентация Программы

**Раздел 4 «Дополнительный»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткая презентация образовательной программы**  **МБДОУ № 250**  Основной структурной единицей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 250» (далее МБДОУ) является группа воспитанников дошкольного возраста. В настоящее время в МБДОУ функционирует 6 групп:   * 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет * 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет   (разновозрастная);   * 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет; * 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;   для детей с нарушением зрения;   * 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-6 лет * 1 группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет   Настоящая образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 250» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2  до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.  Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.  Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.  Образовательная программа включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.  ***Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Образовательные области, разделы | Используемые программы и методические пособия | | Авторы | | | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | 1 |  | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) | | | Борисова М. М. | | 2 |  | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет | | | Пензулаева Л. И. | | 3 |  | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) | | | Степаненкова Э. Я. | | 4 |  | ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) | | | Пензулаева Л. И. | | 5 |  | ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | | | Пензулаева Л. И. | | 6 |  | ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа | | | Пензулаева Л. И. | | 7 |  | ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | | | Пензулаева Л. И. | | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | 8 | конструирование | ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа | | Куцакова Л. В. | | | 9 | конструирование | ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа | | Куцакова Л. В. | | | 10 | конструирование | ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | | Куцакова Л. В. | | | 11 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) | | Дыбина О. В. | | | 12 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа | | Дыбина О. В. | | | 13 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа | | Дыбина О. В. | | | 14 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | | Дыбина О. В. | | | 15 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) | | Соломенникова О. А. | | | 16 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | | Соломенникова О. А. | | | 17 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4) | | Соломенникова О. А. | | | 18 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) | | Соломенникова О.А. | | | 19 | Окружающий мир | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | | Веракса Н. Е., Галимов О. П. | | | 20 | Окружающий мир | ФГОС Проектная деятельность дошкольников | | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. | | | 21 | Окружающий мир | ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) | | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. | | | 22 | Окружающий мир | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) | | Павлова Л. Ю. | | | 23 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста | | Помораева И. А., Позина В. А. | | | 24 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа | | Помораева И. А., Позина В. А. | | | 25 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа | | Помораева И. А., Позина В. А. | | | 26 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа | | Помораева И. А., Позина В. А. | | | 27 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа | | Помораева И. А., Позина В. А. | | | 28 | безопасность | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | | Саулина Т. Ф. | | | 29 | безопасность | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС | | Белая К.Ю | | | 30 | игра | ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) | | Губанова Н. Ф. | | | 31 | игра | ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) | | Губанова Н. Ф. | | | 32 | игра | ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа | | Губанова Н. Ф. | | | 33 | игра | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | | Губанова Н. Ф. | | | 34 | социальное | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | | Буре Р. С. | | | 35 | труд | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | | Куцакова Л. В. | | | 36 | социальное | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) | | Петрова В. И., Стульник Т. Д. | | | 37 | безопасность | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС | | Белая К.Ю | | | 38 | коммуникативное | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | | Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | | | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | 39 | развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) | | Гербова В. В. | | | 40 | развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа | | Гербова В. В. | | | 41 | развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | | Гербова В. В. | | | 42 | развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа | | Гербова В. В. | | | 43 | развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | | Гербова В. В. | | | 44 | Художественная литература | Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет | |  | | | 45 | Художественная литература | Книга д\чтения 2-4 года | | Гербова В. В | | | 46 | Художественная литература | Книга д\чтения 4-5 лет | | Гербова В. В | | | 47 | Художественная литература | Книга д\чтения 5-7 лет | | Гербова В. В | | | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | 48 | Изобразительное творчество | | ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова | | Комарова Т. С. | | 49 | Изобразительное творчество | | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) | | Комарова Т. С. | | 50 | Изобразительное творчество | | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | | Комарова Т. С. | | 51 | Изобразительное творчество | | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа | | Комарова Т. С. | | 52 | Изобразительное творчество | | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | | Комарова Т. С. | | 53 | Музыка | | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) | | Зацепина М. Б. | | 54 | Изобразительное творчество | | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) | | Комарова Т. С. | | | Коррекция речевых нарушений (логопедических) осуществляется через реализацию программ: - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»  Коррекционные задачи:  Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.  Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).  Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.  Развитие навыков связной речи.  Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления. | | Коррекция зрительного анализатора. осуществляется через реализацию программы Л.И. Плаксиной «Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений)».  Цель программы: обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей с нарушением зрения. В программе представлена система коррекционной работы с детьми, имеющими патологию зрения. Средством реализации, программного материала являются формирование у детей представлений о зрительных сенсорных эталонах, развитие предметности восприятия, формирование способов обследования предметов окружающего мира и на этой основе формирование целостных представлений о предметном мире, развитие восприятия глубины пространства, развитие предметной деятельности |   ***Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:***   * Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется программа Р.М.Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной «Родники Дона». * В рамках гендерного воспитания используется пособие «Мир мальчика и девочки» Е.Н.Татаринцевой.   Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников, посещающих МБДОУ № 250, рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка.  ***Цель взаимодействия*** МБДОУ № 250 с семьями воспитанников: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.  ***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:***  - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;  - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка, а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;  - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;  - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе, области;  - моральное поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье и детском саду.  Принципы взаимодействия МБДОУ № 250 с семьями воспитанников:  - целенаправленность,  - систематичность,  - плановость,  - гуманно-личностный подход,  - дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи,  - учёт возрастного характера детей,  - доброжелательность,  - открытость.  Формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ № 250 делятся на общие, групповые и индивидуальные.  Используемые методы и приёмы в работе с родителями:  - знакомство с семьёй;  - информирование родителей о ходе образовательного процесса;  - повышение педагогической компетентности родителей;  - совместная деятельность детей, родителей и педагогов. |