****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая информация о МБДОУ № 250.
2. **Раздел 1 «Целевой».**
3. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы;

- Принципы построения Программы;

- Возрастные особенности воспитанников.

 2. Планируемые результаты реализации Программы.

1. **Раздел 2 «Содержательный».**
2. Содержание обязательной части Программы:

- Основные образовательные области, реализуемые в Программе;

- Формы реализации Программы;

- Виды образовательной деятельности;

- Способы поддержки детской инициативы;

- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Содержание вариативной части Программы.

1. **Раздел 3 «Организационный»**
	1. Материально-техническое обеспечение
	2. Режим пребывания детей в МБДОУ
	3. Предметно-пространственная развивающая среда
	4. Интеграция образовательных областей
	5. Формы работы с детьми
	6. Список методических пособий к Программе
2. **Раздел 4. «Дополнительный».**
3. Краткая презентация Программы

**Раздел 4 «Дополнительный»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткая презентация образовательной программы****МБДОУ № 250** Основной структурной единицей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 250» (далее МБДОУ) является группа воспитанников дошкольного возраста. В настоящее время в МБДОУ функционирует 6 групп:* 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет

(разновозрастная);* 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;

для детей с нарушением зрения;* 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-6 лет
* 1 группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет

 Настоящая образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 250» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2  до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.  Образовательная программа включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.***Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области, разделы | Используемые программы и методические пособия | Авторы |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| 1 |  |  ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) | Борисова М. М. |
| 2 |  |  ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет | Пензулаева Л. И. |
| 3 |  |  ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) | Степаненкова Э. Я. |
| 4 |  |  ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) | Пензулаева Л. И. |
| 5 |  |  ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Пензулаева Л. И. |
| 6 |  |  ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа  | Пензулаева Л. И. |
| 7 |  |  ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | Пензулаева Л. И. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ |
| 8 | конструирование |  ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа  | Куцакова Л. В. |
| 9 | конструирование |  ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа  | Куцакова Л. В. |
| 10 | конструирование |  ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа  | Куцакова Л. В. |
| 11 | Окружающий мир |  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) | Дыбина О. В. |
| 12 | Окружающий мир |  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа | Дыбина О. В. |
| 13 | Окружающий мир |  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа  | Дыбина О. В. |
| 14 | Окружающий мир  |  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа  | Дыбина О. В. |
| 15 | Окружающий мир |  ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) | Соломенникова О. А. |
| 16 | Окружающий мир |  ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа  | Соломенникова О. А. |
| 17 | Окружающий мир |  ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4) | Соломенникова О. А. |
| 18 | Окружающий мир |  ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) | Соломенникова О.А. |
| 19 | Окружающий мир |  ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | Веракса Н. Е., Галимов О. П. |
| 20 | Окружающий мир |  ФГОС Проектная деятельность дошкольников | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. |
| 21 | Окружающий мир |  ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. |
| 22 | Окружающий мир |  ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) | Павлова Л. Ю. |
| 23 | ФЭМП |  ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста | Помораева И. А., Позина В. А. |
| 24 | ФЭМП |  ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа | Помораева И. А., Позина В. А. |
| 25 | ФЭМП |  ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа  | Помораева И. А., Позина В. А. |
| 26 | ФЭМП |  ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа | Помораева И. А., Позина В. А. |
| 27 | ФЭМП |  ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа | Помораева И. А., Позина В. А. |
| 28 | безопасность |  ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | Саулина Т. Ф. |
| 29 | безопасность | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС  | Белая К.Ю |
| 30 | игра |  ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) | Губанова Н. Ф. |
| 31 | игра |  ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) | Губанова Н. Ф. |
| 32 | игра |  ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа | Губанова Н. Ф. |
| 33 | игра |  ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | Губанова Н. Ф. |
| 34 | социальное |  ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | Буре Р. С. |
| 35 | труд |  ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | Куцакова Л. В. |
| 36 | социальное |  ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) | Петрова В. И., Стульник Т. Д. |
| 37 | безопасность | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС  | Белая К.Ю |
| 38 | коммуникативное | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ |
| 39 | развитие речи  |  ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) | Гербова В. В. |
| 40 | развитие речи |  ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа | Гербова В. В. |
| 41 | развитие речи |  ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Гербова В. В. |
| 42 | развитие речи |  ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа | Гербова В. В. |
| 43 | развитие речи |  ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа  | Гербова В. В. |
| 44 | Художественная литература |  Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет |  |
| 45 | Художественная литература | Книга д\чтения 2-4 года | Гербова В. В |
| 46 | Художественная литература | Книга д\чтения 4-5 лет | Гербова В. В |
| 47 | Художественная литература | Книга д\чтения 5-7 лет | Гербова В. В |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| 48 | Изобразительное творчество |  ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова | Комарова Т. С. |
| 49 | Изобразительное творчество |  ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) | Комарова Т. С. |
| 50 | Изобразительное творчество |  ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа  | Комарова Т. С. |
| 51 | Изобразительное творчество |  ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа  | Комарова Т. С. |
| 52 | Изобразительное творчество |  ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа  | Комарова Т. С. |
| 53 | Музыка  |  ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) | Зацепина М. Б. |
| 54 | Изобразительное творчество |  ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) | Комарова Т. С. |

 |
|  Коррекция речевых нарушений (логопедических) осуществляется через реализацию программ: - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Коррекционные задачи:Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.Развитие навыков связной речи.Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления. |
|  Коррекция зрительного анализатора. осуществляется через реализацию программы Л.И. Плаксиной «Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений)».Цель программы: обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей с нарушением зрения. В программе представлена система коррекционной работы с детьми, имеющими патологию зрения. Средством реализации, программного материала являются формирование у детей представлений о зрительных сенсорных эталонах, развитие предметности восприятия, формирование способов обследования предметов окружающего мира и на этой основе формирование целостных представлений о предметном мире, развитие восприятия глубины пространства, развитие предметной деятельности |

***Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:**** Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется программа Р.М.Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной «Родники Дона».
* В рамках гендерного воспитания используется пособие «Мир мальчика и девочки» Е.Н.Татаринцевой.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников, посещающих МБДОУ № 250, рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка. ***Цель взаимодействия*** МБДОУ № 250 с семьями воспитанников: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. ***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:*** - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка, а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе, области; - моральное поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье и детском саду. Принципы взаимодействия МБДОУ № 250 с семьями воспитанников: - целенаправленность, - систематичность, - плановость, - гуманно-личностный подход, - дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи, - учёт возрастного характера детей, - доброжелательность, - открытость. Формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ № 250 делятся на общие, групповые и индивидуальные. Используемые методы и приёмы в работе с родителями: - знакомство с семьёй; - информирование родителей о ходе образовательного процесса; - повышение педагогической компетентности родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов.  |